

Katowice, 14 lutego 2011r.

W ramach projektu
„Szkoła z Gallopem”
prezentujemy cykl wykładów akademickich dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych
„CIEKAWA LEKCJA”

Szanowna Dyrekcjo,

Kluczowym etapem projektu edukacyjnego „Szkoła z Gallopem”, którego celem jest promocja wśród młodzieży szkolnej idei kontynuacji nauki na studiach wyższych, jest wzięcie przez Państwa szkołę udziału w „Ciekawej lekcji”, organizowanej przez grono akademickie Wyższej Szkoły Zarządzania Marketingowego i Języków Obcych w Katowicach.

Czym jest „Ciekawa lekcja”? To cykl wykładów akademickich skierowanych do uczniów szkół średnich, w tym uczniów klas maturalnych, pozwalający zainteresować młodzież ideą kontynuacji nauki na studiach wyższych. Dzięki niecodziennym tematom i ciekawej formule prowadzenia zajęć, nauczyciele akademicy mają szansę przekonać młodych ludzi o słuszności wyboru uczelni wyższej, jako kolejnego etapu w zdobywaniu specjalistycznej wiedzy i doświadczenia.

Mając na uwadze odmienne zainteresowania uczniów, jak również profil Państwa placówki przygotowaliśmy szeroki zakres tematyczny proponowanych wykładów (pełen opis znajdziecie Państwo poniżej). Pozwoli to Państwu na wybór tematu „Ciekawej lekcji” pod kątem profilu nauczania Państwa szkoły lub/i wybranej klasy.

Wykłady są także szansą dla uczniów na zapoznanie się z akademicką formą nauczania oraz przybliżenia im metod prowadzenia zajęć dydaktycznych na uczelniach wyższych. Dla przyszłych studentów to pozytywne i ważne doświadczenie.

Jako przedstawiciele uczelni wyższej jesteśmy otwarci na pytania i wątpliwości uczniów, dotyczące kształcenia i rozwoju zawodowego. Dlatego w trakcie i po przeprowadzeniu „Ciekawej lekcji” uczestnicy będą mieli okazję porozmawiać z wykładowcą i wymienić swoje poglądy.

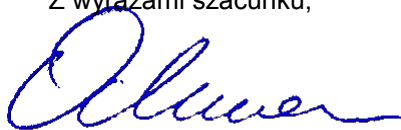
Przed rozpoczęciem wykładu, słowem wstępu, odbędzie się kilkuminutowa prezentacja, nawiązująca do idei projektu „Szkoła z Gallopem”, jak również przedstawiająca Wyższą Szkołę Zarządzania Marketingowego i Języków Obcych w Katowicach.

Przypominamy, że udział w projekcie „Szkoła z Gallopem”, w ramach którego przeprowadzana jest „Ciekawa lekcja”, jest dla Państwa szkoły całkowicie bezpłatny. Pragniemy także zaznaczyć, że z racji objęcia projektem całego regionu, „Ciekawa lekcja” prowadzona jest na miejscu, w Państwa placówce, w wybranym przez Państwa, dogodnym terminie.

Na Państwa życzenie z przyjemnością powitamy także uczniów na naszej uczelni w Katowicach, gdzie może zostać przeprowadzona „Ciekawa lekcja”.

W celu wzięcia udziału w projekcie „Szkoła z Gallopem” oraz ustalenia szczegółów i terminu spotkań z uczniami, prosimy Państwa o kontakt z nami - drogą telefoniczną (tel. 32 / 35 95 847) lub/i mailową (e-mail: pr@gallus.pl). Będzie nam niezmiernie miło móc podjąć z Państwem współpracę w tak ważnym temacie, jakim jest edukacja.

Z wyrazami szacunku,



mgr Maciej Ochman

Kierownik Działu Komunikacji Społecznej
WSZMiJO w Katowicach

Oferta wykładów popularnonaukowych dla uczniów szkół średnich - „CIEKAWA LEKCJA”

Wykłady organizowane przez:

Wyższą Szkołę Zarządzania Marketingowego i Języków Obcych w Katowicach

Tematy wykładów do wyboru:

1) Ciekawe zagadnienia z obszarów matematyki i statystyki

- Czy statystyka jest najwyższym stopniem kłamstwa (sens odchylenia standardowego)?
- Czy „ x^2 ” może się równać minus cztery?
- Czy da się na piechotę rozwiązać 100 równań ze 100 niewiadomymi?
- Ile jest pierwiastków trzeciego stopnia z liczbą jeden?



dr Bogusław Kochański jest uznanym pracownikiem naukowo-badawczym i wdrożeniowym. Praktyk w koordynacji problemów branżowych i węzłowych, uczestnik rozwiązań problemów techniczno-ekonomicznych funkcjonowania miasta, poszczególnych zakładów pracy, branży energetyki zawodowej, budownictwa energetycznego, maszynówki energetycznej i górniczej, górnictwa węgla brunatnego i energetyki kraju.

Od 1996 roku adiunkt w WSZMiJO w Katowicach. W okresie I – VI 1998 i X 1999 – II 2001 był Prodziekanem ds. Studiów Zaocznych, kierownikiem Działu Organizacji Studiów oraz z-ca kierownika Biura Rozwoju w WSZMiJO.

2) Kalkulacja wartości pieniądza w czasie

- oprocentowanie
- kapitalizacja odsetek, model kapitalizacji złożonej
- dyskontowanie
- nominalna, efektywna i realna stopa procentowa



dr Jan Szczepanik Absolwent kierunku matematyka Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Po studiach pracował jako asystent na Uniwersytecie Śląskim. Ukończył Studium Doktoranckie WSE w Katowicach. Doktorat nauk ekonomicznych (ekonometria) uzyskał na Akademii Ekonomicznej w Katowicach. Przez kilkanaście lat pracował w przemysłowym instytucie naukowo - badawczym, kolejno na stanowisku kierownika pracowni, zakładu i zastępcy dyrektora. Następnie przez dziewięć lat był dyrektorem w bankach międzynarodowych. Od 2002 r. pracuje w WSZMiJO w Katowicach.

3) Niemcy- nasi sąsiedzi (Unsere Nachbarn - die Deutschen)

- a) rozwój kompetencji interkulturowej - obalanie stereotypów i uprzedzeń wobec innych kultur
- b) rozwój kompetencji leksykalnej, dyskursywnej
- c) rozwój sprawności opisywania

- rozgrzewka językowa (historyjka obrazkowa-źródło: Deutsch mit Vater und Sohn- Hueber Verlag
- wprowadzenie do tematu: prezentacja postaci typowego Niemca: źródło – materiał video – Galileo-online
- praca z fragmentami tekstu: Stereotype- Vorurteile (stereotypy - uprzedzenia):
 - opis przedstawionych cech 5 wybranych przedstawicieli narodu niemieckiego i ich konfrontacja z odpowiednikami polskimi
 - praca ze słownictwem
- faza automatyzacji: zestawienie cech typowego Niemca i Polaka - praca w grupach
- omówienie wyników pracy grupowej - podsumowanie
- krótka prezentacja specjalności Filologia germańska i specjalizacji prowadzonych w ramach specjalności

4) Krótki kurs kreatywnego pisania (Einführung in kreatives Schreiben)

- a) rozwój sprawności kreatywnego pisania
- b) rozwój kompetencji leksykalnej

- rozgrzewka językowa (historyjka obrazkowa- źródło: Lorient)
- wprowadzenie do tematu- aktywizacja leksyki z zakresu tematu- dziś, jutro – (heute, morgen) – za pomocą techniki – Mind Mapping - praca ze słownictwem
- faza automatyzacji:
 - formułowanie skojarzeń związanych z tematem zajęć - praca w grupach, parach (uczniowie tworzą po 5 zdań prostych na wskazany temat)
 - kreatywne pisanie, tworzenie wierszy/prozy – zebrany materiał językowy grupy „A” służy jako baza tekstowa i zostaje przydzielony innej grupie uczniów - grupie „B” - powstają prace w technice wyklejanek
- omówienie wyników pracy grupowej - podsumowanie
- krótka prezentacja specjalności Filologia germańska i specjalizacji prowadzonych w ramach specjalności



dr Marzena Będowska-Obłąk, germanista, doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa, specjalista dydaktyki i metodyki nauczania języka niemieckiego, akwizycji i nauki języków obcych. Nauczyciel dyplomowany, Dziekan Wydziału Humanistycznego, Kierownik Zakładu Filologii Germańskiej i Studium Języków Obcych.

5) Rosja jakiej nie znamy

- Rosja – kraj kontrastów (elementy historii w połączeniu ze współczesnością, Moskwa i Rosja)
- Język rosyjski jako podłoże integracyjne współczesnej Europy, rola Rosji w ekonomice europejskiej, kraj dużych możliwości i potrzeb, dążenie przedsiębiorców do wejścia na rynek rosyjski. Możliwości i rezultaty.
- Język rosyjski w biznesie i turystyce szansą na indywidualny rozwój (możliwości absolwentów filologii rosyjskiej na rynku pracy)



dr Ludmiła Getler wiele lat spędziła wraz z rodzicami w Rosji, uczęszczała do szkoły w Moskwie, ukończyła filologię rosyjską na UJ, studia doktoranckie zakończyła obroną pracy doktorskiej w Instytucie Języka Rosyjskiego im. A. Puszkina w Moskwie. Pracowała jako wykładowca języka rosyjskiego na Politechnice Śląskiej. Wielokrotnie brała czynny udział w różnego rodzaju konferencjach. Pracowała w Moskwie w firmie Energopol, była menadżerem w austriackiej firmie Corbis. Od 5 lat dr Getler jest wykładowcą WSZMiJO w Katowicach. Prowadzi zajęcia z języka biznesu, tłumaczenia tekstów specjalistycznych, a także kultury krajów rosyjskojęzycznych. Co roku organizuje wyjazdy studentów do moskiewskiego Instytutu Języka Rosyjskiego, cieszące się dużym zainteresowaniem.

6) Rozterki językoznawcy

Jak nauczać gramatyki języka rosyjskiego? (tradycja szkolna a nowe ujęcia)

- części mowy
- części zdania
- typy zdań

7) Radości i pasje językoznawcy

- o zaimkach wskazujących w polszczyźnie i innych językach
- o języku łemkowskim-słowiańskim języku mniejszościowym w Polsce

8) Badania lingwistyczne a praktyka przekładu

- o zaimkach wskazujących w polszczyźnie i innych językach
- o pojęciu „reproduktu” i nowym typie słownika przekładowego



prof. dr hab. Henryk Fontański Absolwent rusycystyki na Wydziale Filologiczno-Historycznym Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Opolu w 1971 r. Doktorat uzyskał tamże w 1976 r., a stopień doktora habilitowanego nauk humanistycznych nadała mu Rada Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Śląskiego w 1986 r. Tytuł profesora uzyskał w roku 2000.

Od r. 2002 do chwili obecnej jest profesorem na Wydziale Humanistycznym WSZMiJO w Katowicach, gdzie kieruje Zakładem Filologii Rosyjskiej.

Jego dorobek naukowy obejmuje m. in. prace monograficzne, autorstwo poszczególnych rozdziałów prac naukowych, współautorstwo słownika terminologii lingwistycznej, bibliografii slawistyki językoznawczej oraz ponad 70 artykułów i innych opracowań naukowych. Prof. Fontański był promotorem pięciu rozpraw doktorskich.

9) Bogactwo języka hiszpańskiego:

- a) drugi język świata
- b) kastylijskie korzenie
- c) hiszpański w Ameryce Łacińskiej
- d) latynoskie Stany Zjednoczone

10) Jak powstał język hiszpański? Historia kastylijskiego na tle dziejów Półwyspu Iberyjskiego.

- a) języki preromańskie
- b) iberyjska łacina
- c) zapożyczenia z języków germańskich
- d) arabizmy w języku hiszpańskim



dr Cecylia Tatoj Hispanistka, absolwentka Uniwersytetu Śląskiego. Jest doktorem nauk humanistycznych o specjalności językoznawstwo. Współpracowała z Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie oraz Ambasadą Królestwa Hiszpanii w Polsce w ramach kursu kwalifikacyjnego pedagogiczno-metodycznego dla nauczycieli języka hiszpańskiego (2005) oraz programu Europrof (2008), a także przy sporządzaniu Raportu ewaluacyjnego – Sekcje dwujęzyczne z językiem hiszpańskim w Polsce (2008), którego była redaktorem. Jej zainteresowania naukowe skupiają się wokół językoznawstwa kontrastywnego oraz metodyki nauczania języków obcych. Prowadzi zajęcia z historii języka hiszpańskiego, gramatyki opisowej oraz praktycznej nauki języka hiszpańskiego.

11) Czy nauczyciel języka obcego ma zawsze rację? – o wielu gramatykach języka angielskiego

- a) zwiększenie świadomości językowej
- b) rozwój kompetencji leksykalnej i dyskursywnej



prof. nadzw. dr hab. Andrzej Łyda Anglista, językoznawstwa, specjalizuje się w zakresie translatoryki, analizy dyskursu, pragmatyki; kierownik Zakładu Języków Specjalistycznych w WSZMiJO w Katowicach.

12) Język a płeć

- a) sposób wyrażania płci w języku
- b) różnice między językiem kobiet i mężczyzn - jakim językiem zwracamy się do kobiet, a jakim do mężczyzn
- c) zależność uzdolnień językowych między kobietami i mężczyznami - kto szybciej i lepiej przyswaja język ojczysty i obcy



prof. dr hab. Janusz Arabski jest anglistą, językoznawcą i specjalistą z zakresu przyswajania języka, psycholingwistyki, studiów kontrastywnych i leksykografii. Studia anglistyczne ukończył w Uniwersytecie Kalifornijskim w Los Angeles i w Uniwersytecie Warszawskim (1964, 1965). Doktoryzował się w 1971 roku w Uniwersytecie im. A. Mickiewicza, gdzie też się habilitował w 1978 roku. W latach 1965 – 1973 pracował jako asystent w Katedrze Filologii Angielskiej Uniwersytetu im A. Mickiewicza w Poznaniu. W 1973 roku jako docent podjął pracę w Instytucie Filologii Obcych Uniwersytetu Śląskiego. W 1989 roku otrzymał tytuł profesora. W 1995 roku zorganizował Instytut Języka Angielskiego, którym kierował do 2008 roku. Od 1994 roku jest profesorem zwyczajnym i kierownikiem Katedry Filologii w WSZMiJO. W latach 1994 – 2005 pełnił funkcję prorektora. Prowadził wykłady gościnne na ponad 30 uniwersytetach w Europie, obu Amerykach, Azji (Japonia, Tajwan, Chiny, Jordania) i Australii. Był wykładowcą i profesorem wizytującym w State University of New York, The University of Michigan, Universidad de Atacama w Copiapo, Chile. Jest autorem 100 publikacji naukowych, w tym 40 książek autorskich i pod redakcją. Wykształcił 25 doktorów i setki magistrów. Jest członkiem wielu polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych, wiceprezydentem Międzynarodowego Towarzystwa Psycholingwistycznego (ISAPL) i członkiem-korespondentem Europejskiej Akademii Umiejętności w Paryżu.

13) Bezpieczeństwo Wewnętrzne i Bezpieczeństwo Narodowe – na straży obronności Polski

- a) poruszenie zagadnień związanych z bezpieczeństwem w aglomeracjach miejskich
- b) specjaliści w zakresie bezpieczeństwa systemów i sieci teleinformatycznych oraz ich rola we współczesnej Polsce
- c) bezpieczeństwo wewnętrzne i narodowe a rynek pracy



płk. doc. dr Zbigniew Grzywna Utytułowany naukowiec, doświadczony żołnierz, specjalista w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego, bezpieczeństwa narodowego, logistyki. Wiele lat spędził na misjach zagranicznych (Syria, Izrael, Irak), w tym w ramach ONZ. Szef Oddziału Gotowości i Reagowania Kryzysowego w Dowództwie Operacyjnym Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polski w Warszawie. Od 2010 sprawuje urząd Prorektora w WSZMiJO w Katowicach.